



## **Preguntas Clínicas Frecuentes Sobre Intervención Temprana**

### **Preguntas Generales**

#### ***¿Cuándo y cuánto debo pedirle a mi hijo?***

Consulte el folleto Invocación de la Jerarquía en el *Manual de Educación Para Padres de Niños de Temprana Infancia*. Pida al terapeuta que le indique qué nivel de inspiración es más apropiado para su hijo.

#### ***¿Le hará daño a mi hijo si no ve al mismo terapeuta en cada sesión?***

Todos los miembros de nuestro personal están capacitados para usar los mismos enfoques con los niños para promover las relaciones y el desarrollo emocional. Los cambios en el personal pueden ser beneficiosos para su hijo. Con diferentes terapeutas podemos abordar la generalización de habilidades entre socios y ubicaciones. Además, diferentes terapeutas traen enfoques únicos y personalidades a la terapia que mejor responde a las necesidades de su hijo.

#### ***¿Por qué se utilizan los cinturones de seguridad?***

Las sillas Rifton con correas ayudan a promover el enfoque, la seguridad y la postura. La mayoría de los niños crecen para disfrutar de la independencia de abrochar el cinturón de seguridad ellos mismos.

### **Preguntas de Comunicación**

#### ***¿Por qué no puedo decirle a mi hijo que diga la palabra que el terapeuta está esperando?***

Cuando el terapeuta le pide al niño y espera a que responda, le está dando la una oportunidad para hacer una solicitud independiente o responder a una pregunta. Si el padre susurra en el oído del niño qué decir, entonces aunque el niño imite, no está comunicándose independientemente. La idea es hacer del niño el comunicador, con apoyo del terapeuta. Puede ser difícil esperar ese tiempo extra para permitir que su hijo oportunidad de hablar o firmar, pero cuando él responde por su cuenta, se sentirá y aprender que las palabras o signos que usa hacen la diferencia.

#### ***¿El uso del lenguaje de señas reemplazará al hablar?***

No. Algunos niños todavía no están en una etapa de desarrollo para usar palabras. El lenguaje de señas sólo les da una manera de comunicarse con usted ahora. Los signos sirven para disminuir la frustración tanto del niño como de los padres. Eventualmente, la firma conduce a hablar. No tomará el lugar de hablar.

#### ***¿Utilizar iconos de imagen reemplazará a hablar?***

No. De la misma manera que los trabajos de firma, iconos de imagen sirven como otra señal visual para ayudar a su hijo a comunicarse y disminuir la frustración. Eventualmente, el uso de iconos de imagen lleva a hablar.

#### ***¿Por qué el terapeuta no "hace" que mi hijo hable?***

Nadie puede hacer hablar a otra persona. Orientamos la terapia al nivel en que se encuentra actualmente el niño y brindamos las máximas oportunidades y apoyo para su participación.



### **Preguntas Sobre Terapia de Grupo**

***¿Por qué mi hijo no habla en terapia de grupo? ¿Sé que él / ella sabe decir eso!***

A veces los niños tienen ansiedad de desempeño para hablar frente a otros niños o adultos. Si su hijo siente que él / ella es puesto en el lugar para responder "en el momento", una respuesta natural puede ser timidez. Por eso es importante que nosotros, como adultos, respondamos a los niños cuando se comunican espontáneamente. Haciendo esto, les mostramos que sus palabras significan algo y pueden hacer elecciones usando palabras, aunque no sea "en el momento".

***¿Por qué el terapeuta o Yikes Tikes! Profesor de cantar las mismas canciones sesión tras sesión?***

La repetición es una manera importante que los niños aprenden. Es posible que haya notado que su hijo quiere leer el mismo libro o jugar con el mismo juguete una y otra vez. De la misma manera, su familiaridad con las canciones y la rutina de clase le ayuda a dominar el lenguaje y las tareas cognitivas involucradas. Cada vez que se canta una canción, su hijo tiene la oportunidad de aprender mejor los sonidos, gestos y vocabulario que son parte de esa canción.

***¿Por qué se anima a algunos niños a repetir dos o tres palabras juntas y a otros niños se les da la merienda por usar el lenguaje de señas o hacer sólo un sonido?***

Las metas de cada niño y las maneras en que las dirigimos dependen del nivel de habilidad del niño. Si el niño no está usando palabras, podemos usar iconos de imagen como medio para comunicarnos. Si el niño ya está usando palabras solas, animaremos dos palabras juntas. Si él / ella usa dos palabras, vamos a alentar a tres, etc.

***¿Por qué a veces mi hijo no recibe un bocadillo del terapeuta o Yikes Tikes! ¿profesor? ¿Sé que él / ella tiene hambre!***

Durante la merienda, esperamos que el niño muestre un interés natural por la comida. Por ejemplo, si un niño está mirando un bocadillo o levantando su mano, el terapeuta puede responder pidiéndole que se comunique en su nivel actual. El adulto podría sacudir un bocadillo o mostrarlo al niño para obtener una solicitud. Sin embargo, si el niño todavía no muestra interés, seguimos su ejemplo y no lo obligamos a pedir algo que no quiere.

***¿Por qué está trabajando en el motor grueso y habilidades motoras finas cuando mi hijo no tiene problemas en estas áreas?***

En el grupo de intervención temprana, trabajamos en todas estas áreas de desarrollo. Existe una fuerte correlación entre el movimiento y el uso del lenguaje. Fortalecer el cuerpo y mejorar el equilibrio y la estabilidad del núcleo ayudará a su niño a construir el habla y el lenguaje.

***¿Por qué algunos padres dejan la habitación y otros se quedan en la habitación con sus hijos?***

La idea de la separación gradual se refiere a la "formación de la independencia". Al hacer que los padres de algunos niños salgan de la habitación por un período de tiempo, estamos preparando a los niños para la separación durante el preescolar. Algunos niños aún no están en una etapa de desarrollo donde están listos para separarse, y eso está bien. También fomentamos la participación de los padres, ya sea directamente en el grupo o a través de la observación.



***¿Perturbe el grupo si dejo que mi hijo lllore? ¿Está bien que deje a mi hijo cuando llora?***

Determinamos nuestra respuesta a un niño llorando caso por caso. Todos los niños lloran algunas veces. Es saludable permitir que su hijo lllore a veces para construir la independencia y enseñar al niño a lidiar. Sin embargo, los niños a esta edad también necesitan apoyo emocional y seguridad. Recibir la comodidad de un adulto de confianza también es beneficioso para el desarrollo de un niño.

***¿Qué haces cuando los niños son agresivos? ¿Cuál es el método de disciplina utilizado?***

Los niños con lenguaje disminuido pueden fácilmente frustrarse y pueden recurrir a formas físicas de comunicación. Los terapeutas y ayudantes trabajan juntos para redirigir estos comportamientos para que puedan expresarse de una manera funcional. Se promueve la interacción, los abrazos y la amistad entre los niños.

***Los otros niños de este grupo parecen tener muchas más palabras que mi hijo. ¿Es este el grupo adecuado para él / ella?***

Sí. Otros niños con mayor desarrollo del lenguaje proporcionarán un modelo de lenguaje fuerte para los niños que tienen habilidades más limitadas. Los terapeutas y los paraprofesionales trabajan juntos para diseñar enfoques individualizados para cada niño.

**Preguntas de Transición**

***¿Qué sucederá cuando tenga la reunión de transición y mi hijo salga del programa? ¿Seguirá recibiendo servicios?***

El propósito de la reunión de transición es preparar a su hijo (a) para salir del programa Early Start de California (de nacimiento a tres) y entrar en el sistema de escuelas públicas de su distrito. La reunión de transición ocurre generalmente 3 meses antes de que un niño cumpla 3 años de edad. Está dirigido por el administrador de casos / coordinador de servicios. El terapeuta no suele estar presente a menos que la reunión de transición se corresponda con una revisión de seis meses o una revisión anual de los objetivos del IFSP. Durante el proceso de transición, su hijo / a será evaluado por separado por el distrito escolar en el cual reside. Muchos psicólogos escolares y terapeutas consultan con los terapeutas de CSLOT sobre cómo un niño está realizando. Mientras que los distritos escolares toman en consideración las recomendaciones del terapeuta, no es garantía de que el niño recibirá servicios de terapia una vez que llegue a las escuelas públicas. Por favor hable con su administrador de casos sobre los detalles del proceso de transición.