



Incitación: Parte 3

La idea de diferentes niveles es proveer el menor estímulo que su niño necesita para comunicarse satisfactoriamente. Si el niño quiere alcanzar una araña de juguete, el adulto podría decir “araña” y darle al niño la oportunidad de repetir. Si el niño no responde, muéstrele la seña para araña y déle la oportunidad que haga la seña. Si el niño no utiliza ningún tipo de comunicación, es cuando usted como padre (o ayudante) puede proveer ayuda física utilizando sus manos sobre las del niño y ayudarlo a hacer la seña de araña.

De el menor al mayor nivel de estímulo...Como utilizarlos en conjunto

Una vez que se ha determinado el nivel de estímulo que su niño necesita, este pendiente para aminorar el estímulo conforme su hijo sea mas independiente. Por ejemplo, si usted le ayuda a su hijo con sus manos para que el haga señas, eventualmente solo necesitara que le toque el codo para que haga la seña.

Nota especial sobre preguntas para abrir y cerrar conversacion y preguntas requiriendo respuestas

Como discutimos en la ultima edición, un modo de estímulo para comunicación es hacer una pregunta directamente, como por ejemplo “¿Que es lo que quieres?” Como adultos debemos de tener cuidado de no hacer demasiadas preguntas por que esto requiere de mucho lenguaje en los niños que tienen dificultades para comunicarse. Si hace una pregunta directa, este seguro de darle tiempo necesario para que el niño responda a su propio nivel. Repitiendo la misma pregunta una y otra vez podría causar que el niño se desespere y su frustración aumente.

Comprensión de interés natural de su hijo

Cuando juegue con su hijo deje que el lo guíe y utilice lenguaje como una manera de identificar y agregar significado a la experiencia de su hijo. Por eso, es importante tener cuidado de no estimular por comunicación cuando su niño no esta interesado. En otras palabras, si el niño esta viendo la pared, no le pregunte acerca de un objeto en el que el no esta poniendo atención, como preguntarle que color prefieres. Durante la actividad estructurada, recomendamos que primero atraiga el interés del niño en la actividad. Modos de redirigir el enfoque de el niño puede ser sacudir los materiales usados, golpeando la mesa, mostrando el objeto al niño poniéndolo frente a el, o cambiando el tono de su voz mostrando entusiasmo. Una vez que su hijo muestre interés por la actividad o muestre interés por el objeto, podremos crear oportunidades de comunicación (con el nivel apropiado de estímulo). Durante una actividad no estructurada, como cuando el niño juega libremente, le recomendamos que deje que el niño lo guíe. Aprenda a observar señales que le indiquen que el niño esta interesado, y sígalo al juguete. ¡Esto quiere decir que siga a su hijo conforme camine o gatee alrededor del cuarto! Juegue con juguetes que el quiera jugar, asociando lenguaje que sea apropiado con ese juguete (eje: “Estas empujando el carro”).

En conclusión

Todas estas ideas pueden ser utilizadas en la rutina de su hogar. Nosotros lo alentamos a involucrar a los miembros de su familia a ayudarlo a su hijo con un nivel apropiado de estímulo. Déle a su hijo diferentes oportunidades de comunicarse y tomar decisiones que sean parte de su

C)S)L)O)T)

rutina diaria. Algunas posibilidades incluyen la hora de la cena, la hora de baño, la hora de leer, la hora de ir a dormir, y en el carro cuando su niño dice o hace señas espontáneamente, aliéntelo respondiendo inmediatamente, y considere reducir el monto de estímulo la próxima vez. ¡Usted le dará poder a su hijo! Por favor consulte con su terapeuta de habla y lenguaje para métodos específicos apropiados a las necesidades únicas de su hijo en un ambiente natural.