



Incitación: Parte 2

Durante nuestras clínicas de intervención temprana aquí en CSLOT, el objeto de terapeutas es que den a cada niño suficiente oportunidad para comunicar así mismo. Sin embargo, algunos niños necesitan asistencia para comunicar específicamente en lo que quieren y sus necesidades. En este tiempo es cuando usamos jerarquía para apoyar los esfuerzos de los niños. La cantidad de jerarquía depende en el nivel de desarrollo de cada niño/niña en tarea al alcance de la mano.

Los símbolos abajo están enumerados a partir de la directiva menos a la mayoría de directiva. Proporcionar la menor cantidad de pedir símbolos se necesita llevar al más alto nivel de éxito para su hijo. Todas estas técnicas pueden pedir ser incorporado en la rutina de su casa. Nosotros te animamos a participar los miembros de la familia para dedicarse a su hijo en la comunicación por utilizando el nivel adecuado de preguntar. Usted puede hablar con su terapeuta del habla para ayudar a determinar qué nivel de ayudar su hijo a las necesidades de la actualidad.

Retraso Expectante (Expectativa en espera)

- Este es el tipo menos directiva de preguntar, lo que permite a su hijo la mayoría de la independencia. Cuando su niño se presenta con un objeto deseado, hacer una pausa durante unos 5 segundos para disponer de tiempo para que él inicie un intento de comunicar, de manera independiente.
- *Ejemplos:*
 - Pregunte a su niño que “le de el caro” y pause par a ver si intenta la tarea.
 - Presentamos dos objetos sin decir nada. Espere 5 segundos para ver si inicia una solicitud.
 - Cuando se utiliza iconos con la imagen de un niño que todavía no está haciendo uso de la palabra, poner la mano cerca del niño a recibir el icono. Iconos no van a sustituir haciendo uso de la palabra; no mas va ayudar facilitar comunicación y disminución de la frustración hasta que el niño está listo para usar palabras. Una vez que esté familiarizado con el uso de un icono, estamos ante el que por una elección de 2 de los iconos. Otra vez, usamos el retardo expectante, una pausa y esperar a que el niño para hacer su elección nos entrega por el icono.

Las Preguntas Abiertas

- Si su niño no responde cuando se administra una expectante demora, pedir una "WH" se trate. "Wh" preguntas comienzan con palabras como qué, dónde y quién.
- *Ejemplos:*
 - Si su hijo no iniciar una petición en silencio cuando se presentó con una elección de 2 de objetos, volver a presentar los objetos al mismo tiempo preguntando, "¿Qué quieres?" Entonces pausa de nuevo para ver si ella inicia una solicitud.
 - Cuando su niño es vestirse, de pausa y esperar a que a iniciar el siguiente paso en la secuencia. Si ella no responde después de una pausa de 5 segundos, pregunte, "¿Dónde están tus zapatos?" para recordarse de lo que la próxima y que siga la interacción comunicativa.



Solicitud de Respuesta

- Si su niño no responde a una pausa o una composición abierta la pregunta, pero su respuesta es inapropiada o insuficiente, a una solicitud directa para una respuesta más completa.
- *Ejemplos:*
 - Si su hijo apunta a un objeto deseado en vez de etiquetado, usted podría decir:
 - “Dime lo que quieres”
 - “Usos de tu palabras”
 - “Ponga en mis manos”

Símbolo del Parcial

- Si su niño no responde adecuadamente a una solicitud de respuesta, proporcionar parte de la respuesta.
- *Ejemplos:*
 - Realizar una pregunta que contiene una opción: "¿Quieres rojo o verde?"
 - Modelo de las primeras palabras de la respuesta: "Mi nombre es..."

Directa Modelo de Imitación

- Si su hijo nunca ha dicho una respuesta verbal y / o no se responde a una parcial rápida y, a continuación, ofrecer un modelo completo y su pausa para imitar a usted.
- *Ejemplos:*
 - Mantener una cerrada caja de galletas y darle a su niño una oportunidad de decir, "¡Abrir!" Si no responde, el modelo de sonido "o" para ella imitar. Como una alternativa, el modelo signo de apertura y su pausa para repetir.
 - Si su hijo ya está utilizando palabras (por ejemplo, "más"), su pronta para poner 2 palabras juntos (por ejemplo: "más leche").

Símbolo Física

- Si su niño no responde a un modelo directo para la imitación, proporcionar a mano sobre mano asistencia. Esto es exactamente cómo suena - poner sus manos sobre su hijo y ayudarlo a completar el signo o terminar la tarea en mano. Este nivel prevé impulsar la máximo apoyo. Una vez que sabemos que el niño puede signo «más» en su propio, podemos recordar por lo que muestra el signo sólo visualmente. Finalmente, se utiliza el signo en el suyo propio, y podemos sincronizarlo con la palabra hablada más. De esta manera, estamos pasando de mayor a menor apoyo y el aumento de su independencia.
- *Ejemplos:*
 - Si ve que su hijo está mirando un objeto y deseando, pero él no es su siguiente modelo a preguntar por él, poner sus manos sobre su show para él el signo de «más»
 - Si su hijo no es aplaudir a la canción como usted ha demostrado que él haga, ponga sus manos en su conjunto y aplaudir.

C)S)L)O)T)

- Si le han mostrado cómo lanzar una pelota, pero no exime a la bola de su manos, de pie detrás de él con la mano sobre él y decir: "¡Preparados, listos, tirar!" como usted ayudarle a hacerlo.