



## **Gestos, Señas, Imágenes, y Palabras: ¿Cómo Funciona Todo? Parte 4**

En las partes 1, 2 y 3 de esta serie, hemos explicado el propósito de los gestos, los signos y las imágenes. La Parte 4 está dedicada a las palabras, que es lo que todo el mundo quiere escuchar de nuestros niños en el programa de Intervención Temprana.

Impaciente para llegar a la etapa de palabra, o no entender que las palabras se desarrollan después de una secuencia natural de la confianza en los gestos y signos de los niños, padres y terapeutas de los niños que están tarde en desarrollar un vocabulario hablado, a empujarlos a producir palabras cuando no están listos para hacerlo y rápidamente descubre que no hay prisa por el inicio del uso de las palabras. Como signos, las palabras son símbolos. Es decir, representan algo más, generalmente algo concreto, y están representados mentalmente. Para llegar a la palabra, facilitamos el desarrollo del pensamiento simbólico, que ocurre naturalmente a través del juego. Así como las palabras son simbólicas porque representan objetos o eventos reales, el juego es simbólico cuando una acción o secuencia de acciones representa o representa eventos reales experimentados por un niño.

Cuando inscribió por primera vez a su hijo en el programa de Intervención Temprana de CSLOT, completó el Inventario de Desarrollo Comunicativo de MacArthur: Palabras y Gestos, la lista exhaustiva de palabras que su niño entiende y usa. Usted recordará que hubo un conjunto de preguntas que le preguntaron acerca de cómo su hijo imitaba sus comportamientos alrededor de la casa, por ejemplo, "¿Su hijo coloca el receptor de teléfono en la oreja?" Una imitación tan simple de los comportamientos adultos es un paso esencial Hacia el desarrollo de habilidades de juego simbólico. Cuando se presenta un juguete al niño o se le presenta un palo corto al niño en edad preescolar, ambos pueden "fingir" que están hablando por teléfono usando objetos más y menos concretos para representar un receptor real. Este juego es simbólico y anuncia, ocurre simultáneamente con, el inicio del uso de las primeras palabras (alrededor de los 12 meses de edad).

En resumen, los gestos, signos e imágenes son herramientas y bloques de construcción en el proceso de desarrollo del lenguaje. Estos procesos y herramientas de desarrollo conducen al uso de palabras para niños con lenguaje emergente. Mientras que el proceso es a veces lento, cada elemento es un bloque de construcción que se suma al desarrollo del lenguaje de un niño. Comprender la importancia de los gestos, signos e imágenes junto con las palabras puede ayudar a aumentar la comunicación y reducir la frustración en los niños con el lenguaje en desarrollo.