



Gestos, Señas, Imágenes, y Palabras: ¿Cómo Funciona Todo? Parte 2

¿Cómo se decide qué señas enseñarle a los niños pre-verbales? En el programa de Intervención Temprana de CSLOT utilizamos señas que le ayudan al niño a obtener lo que quiere. La seña de “más” se transforma en la seña generalizada de “yo quiero.” Así, la terapeuta modela “más” al colocar las puntas de los dedos de ambas manos juntas frente al pecho de la terapeuta con las palmas de las manos apuntando hacia abajo. Un ayudante sentado detrás del niño, gentilmente colocará sus manos sobre las del niño haciéndole imitar el modelo. La terapeuta entonces le da inmediatamente al niño el objeto deseado. Esto le enseña al niño que puede recibir lo que quiere usando el lenguaje, y el lenguaje en su turno se convierte en una herramienta para que él pueda manipular a los interlocutores en su mundo. “Adiós” puede ser enseñado también de la misma forma, de tal manera que se vuelve un ritual y el niño siempre dice “adiós” cuando es apropiado. Otras señas frecuentemente usadas en el programa de Intervención Temprana son “comer,” “beber,” “galleta,” “pescado” (en referencia a las galletitas Goldfish), “bebé,” “ir,” etc. Los padres que quieran usar señas para facilitar el lenguaje con los niños en el hogar pueden obtenerlas de internet, buscando en Google diccionarios de Lenguaje de Señas Americano.

Que el niño pueda pedir lo que desea es lo que sienta las bases para la verbalización posterior. A través del uso de señas, el niño aprende una gran variedad de palabras que realmente funcionan para obtener lo que desea. Lo mismo sucede con el uso de imágenes. Los niños aprenden que si le dan a la persona con la que intentan comunicarse una imagen del objeto que desean, este objeto les será dado. Tanto las señas como las imágenes son representaciones de cosas reales. En la continuidad entre lo más concreto (el objeto) y lo menos concreto (la palabra), las imágenes y señas se encuentran quizás a mitad de camino.