



Controlando Comportamientos Difíciles: Parte 3

Hoy visite un salón de clase en el cual el maestro se sentó en una silla delante de la puerta para poder impedir que un niño se escape. Este maestro obviamente tenía mejor cosas que hacer con su clase, enseñar siendo una de esas cosas. ¿Cómo pudo el haber usado principios de modificación de conductas para desanimar este “escapista”, y cuáles conductas pudo haber enseñado de reemplazo?

Primero, el niño tiene que saber que irse del salón de clase no está bien. Para un niño que tenga un desorden de lenguaje que no puede entender el amonestar verbal, una señal que indique “no salida”, ó una señal con una línea roja diagonal pintada sobre una foto de una puerta, pegada a la puerta, le recuerda al niño que él no puede salir del cuarto. El maestro tiene que claramente declarar la conducta de reemplazo que él espera del niño, i.e., “séntate en tu silla.” Cuando el niño se sienta en su silla, inicialmente con el aviso físico del maestro, el maestro inmediatamente recompensa al niño por sentarse en su silla.

Este principio de modificar conductas es importante, recompensando al niño cuando está demostrando conducta apropiada, i.e., cuando está sentado en su silla, es la clave para cambiar conductas. Recompensas pueden cojer muchas formas, pero la mejor recompensa es la que sumamente motiva al niño. Para algunos niños puede ser una sonrisa, un abrazo, ó una alabanza verbal; para otros niños puede ser comida ó un objeto como una pegatina. Niños de más alta edad se pueden recompensar con privilegios especiales. Cuando se comida, objetos, ó privilegios, una alabanza verbal también acompaña, con la alabanza verbal específicamente se nombra la conducta de reemplazo, i.e., me gusta como estás sentando en tu silla; a ti te toca una pegatina.

Porque la conducta de reemplazo es una que queremos que el niño interiorice como beneficio propio en vez de llevar a cabo para obtener una recompensa, recompensas deben de inicialmente darse continuamente, después un 75% de las veces, siguiendo con reducciones de 50% de las veces, 25% de las veces, y después intermitentemente antes de eliminar por completo. Para niños de más alta edad, escribiendo los acontecimientos.