



Observando y Participando de la Terapia de su Hijo

CSLOT invita a los padres a participar en la terapia de sus hijos porque sabemos que la terapia da mejores resultados cuando los padres están allí para aprender cómo hacer en sus hogares lo que la terapeuta lleva a cabo en la clínica. Con apoyo de los padres, esperamos alcanzar un progreso mejor y más rápido mientras aprovechamos los primeros años del niño en los que el lenguaje y las habilidades motrices se desarrollan naturalmente.

Sabemos que los niños desarrollan el lenguaje por medio de la imitación de las personas que hablan a su alrededor, y también sabemos que existen formas de hablarle a su hijo que facilitan el desarrollo del lenguaje. Con los padres en la sala, las terapeutas pueden enseñarles cómo hablarle a sus hijos. Numerosos estudios han demostrado que pautas de vocabularios enseñadas a los padres resultan en vocabulario más extenso en sus hijos, uso más temprano de elocuciones con vocablos múltiples y uso más temprano de marcas gramaticales. Adicionalmente, otros estudios han demostrado que cuando los padres responden verbalmente a sus hijos utilizando técnicas de lenguaje modelado, incrementan la frecuencia de interacción comunicativa de sus hijos.

De manera similar, los padres que observan las sesiones de terapia ocupacional aprenden cómo dar apoyo a sus hijos para su locomoción, desarrollo de la postura, control de los músculos, coordinación del cuerpo, músculos finos, etc. Comúnmente esta clase de apoyo es físico. La terapeuta ocupacional puede demostrar en la práctica técnicas que los padres pueden utilizar en el hogar para ayudar a que el niño realice metas físicas que a diario tiene que enfrentar. En el área de integración sensorial, la terapeuta ocupacional puede mostrarles a los padres cómo los niños se comportan durante la influencia de mucha o muy poca estimulación, y como crear un ambiente amigable para su hijo tanto en su casa como en la escuela.

Sin embargo, hay momentos en los que a los padres se les pide que observen desde una distancia, ya sea desde una puerta abierta o a través de ventanas o un monitor conectado a una cámara ubicada en la sala de terapia. En estos casos, los padres se convierten en observadores no obstructores, esto significa que el hijo no sabe que está siendo observado por sus padres y esto hace que el niño se distraiga menos que cuando los padres están en la misma sala. Los niños entonces transfieren su confianza a la terapeuta y entablan una relación natural en la que la terapeuta reemplaza a mamá o papá por un corto período de tiempo. Los niños que tienen problemas de separación están usualmente en niveles de pre-desarrollo o desarrollo temprano en el proceso de separación, otros niños pueden tener problemas de conducta que los padres todavía no han sabido manejar. En un caso o el otro, la terapeuta puede ayudar a los padres con la velocidad o el grado de separación y así mismo experimentar con técnicas de manejo que pueden ser demostradas a los padres.



Si la terapeuta le pide que se una a ella en el proceso de separación observando a distancia, entienda que la razón es incrementar la eficacia de la intervención. La terapeuta le dará instrucciones o le informará cuándo es conveniente observar y participar. Si usted escucha a su hijo llorar, por favor no intervenga a menos que la terapeuta así se lo indique. Ella se comunicará con usted si ella o su hijo necesitan de su presencia. Si usted quiere participar u observar la sesión de terapia, dígaselo a la terapeuta para que ella encuentre la mejor manera de hacerlo posible.