



## Incitación

### Una serie de tres partes

En esta y en nuestras próximas dos ediciones, ayudaremos a los padres a entender mejor los métodos para extraer lenguaje de sus hijos. A veces es difícil saber cuánta ayuda es conveniente dar a su hijo durante el transcurso de la Clínica de Intervención Temprana (EIC) y/o en su hogar. Igualmente es difícil saber exactamente cuándo incitar más lenguaje del niño. Algunas de las preguntas que usted puede tener durante la EIC o terapia del discurso de su hijo pueden ser:

- \* *¿Qué es incitar?*
- \* *¿Por qué utilizamos la incitación?*
- \* *¿Cuándo incitar a mi hijo?*
- \* *¿Cuáles serían ejemplos de incitación?*
- \* *¿En niños de qué edad es utilizada?*
- \* *¿Cuánta incitación debo utilizar?*

*¿Qué es incitar?* Incitar es una técnica utilizada por el adulto para fomentar la comunicación en el niño. Dicha comunicación incluye el lenguaje verbal (hablar), el lenguaje de señas y el intercambio de imágenes o íconos. Existe una jerarquía de actos de incitación, de mayor a menores niveles de apoyo. En otras palabras, desde proveer a su hijo con ayuda máxima hasta dejarlo ser independiente con la mínima ayuda posible durante un evento de comunicación.

*¿Cuáles serían ejemplos de incitación?* Los ejemplos de incitación que proveen mayor apoyo para el niño son los que incluyen la asistencia física, como colocar la mano sobre la mano del niño al señalar una palabra o directamente modelar una palabra o frase para que la imite. Un ejemplo de incitación que provee menor apoyo podría ser una pregunta de final abierto. Un retraso de 5 segundos que le da a su hijo la posibilidad de responder por sí mismo estaría en el medio de dicha jerarquía. En futuros artículos de ECHO nos interiorizaremos más en detalle sobre las diferentes técnicas específicas de incitación. En esas ediciones discutiremos qué métodos de incitación usar – y cuánto- durante interacciones específicas con su hijo.

*¿Por qué utilizamos la incitación?* La incitación alienta a los chicos a que usen palabras cuando se están comunicando exclusivamente con gestos, o a que usen gestos cuando sólo están vocalizando. La incitación empuja al niño a dar el siguiente paso hacia un lenguaje más complejo. Usted puede o no darse cuenta que todas las interacciones entre su hijo y la terapeuta son llevadas a cabo con una intención específica. Por ejemplo, cuando la terapeuta ofrece una opción con íconos pictóricos y espera a que el niño responda, lo que está haciendo es dándole la oportunidad de iniciar su propia comunicación. Algunos niños necesitan más incitación y más apoyo, mientras que otros necesitan menos. De manera similar, un niño que inicialmente necesita mucha ayuda puede que progrese hacia un nivel de mayor independencia y consecuentemente necesite menos incitación.

*¿En niños de qué edad es utilizada?* En el contexto de este artículo, estamos principalmente tratando el uso de la incitación en niños que son parte de EIC. Sin embargo, incitación en formas más avanzadas puede ser utilizada en personas de todas las edades. Si usted tiene un hijo



mayor que recibe terapia de CSLOT, la terapeuta asignada le podrá ayudar a determinar los métodos apropiados de incitación para su hijo.

- \* *¿Cuándo incitar a mi hijo?*
- \* *¿Cuánta incitación debo utilizar?*

En nuestras próximas ediciones hablaremos sobre:

- Entender a sus hijos y seguir sus iniciativas... no incitar a su hijo a que pida una galleta cuando usted puede ver que su hijo no quiere una galleta.
- Ejemplos de situaciones específicas en los que usted puede incitar/ayudar a su hijo y cosas específicas que usted puede decir.
- Cómo puede usted ayudar a su hijo durante los grupos de EIC.

### **Jerarquía que incita #2**

Durante nuestras clínicas de intervención temprana aquí en CSLOT, el objeto de terapeutas es que den a cada niño suficiente oportunidad para comunicar así mismo. Sin embargo, algunos niños necesitan asistencia para comunicar específicamente en lo que quieran y sus necesidades. En este tiempo es cuando usamos jerarquía para apoyar los esfuerzos de los niños. La cantidad de jerarquía depende en el nivel de desarrollo de cada niño/niña en tarea al alcance de la mano. En el tema anterior de ECHO, presentamos este series de técnicas de llamada preguntar. Este tema se responderá a las siguientes preguntas acerca de preguntar:

- *¿Cuándo le hago símbolo a mi niño/niña?*
- *¿Qué tipo de símbolo uso?*

Los símbolos abajo están enumerados a partir de la directiva menos a la mayoría de directiva. Proporcionar la menor cantidad de pedir símbolos se necesita llevar al más alto nivel de éxito para su hijo.

#### **Retraso Expectante (Expectativa en espera)**

Este es el tipo menos directiva de preguntar, lo que permite a su hijo la mayoría de la independencia. Cuando su niño se presenta con un objeto deseado, hacer una pausa durante unos 5 segundos para disponer de tiempo para que él inicie un intento de comunicar, de manera independiente.

#### ***Ejemplos:***

-Pregunte a su niño que “le de el caro” y pause par a ver si intenta la tarea.

-Presentamos dos objetos sin decir nada. Espere 5 segundos para ver si inicia una solicitud.

-Cuando se utiliza iconos con la imagen de un niño que todavía no está haciendo uso de la palabra, poner la mano cerca del niño a recibir el icono. Iconos no van a sustituir haciendo uso de la palabra; no mas va ayudar facilitar comunicación y disminución de la frustración



hasta que el niño está listo para usar palabras. Una vez que esté familiarizado con el uso de un icono, estamos ante el que por una elección de 2 de los iconos. Otra vez, usamos el retardo expectante, una pausa y esperar a que el niño para hacer su elección nos entrega por el icono.

### **Las preguntas abiertas**

Si su niño no responde cuando se administra una expectante demora, pedir una "WH" se trate. "Wh" preguntas comienzan con palabras como qué, dónde y quién.

#### ***Ejemplos:***

Si su hijo no iniciar una petición en silencio cuando se presentó con una elección de 2 de objetos, volver a presentar los objetos al mismo tiempo preguntando, "¿Qué quieres?" Entonces pausa de nuevo para ver si ella inicia una solicitud.

-Cuando su niño es vestirse, de pausa y esperar a que a iniciar el siguiente paso en la secuencia. Si ella no responde después de una pausa de 5 segundos, pregunte, "¿Dónde están tus zapatos?" para recordarse de lo que la próxima y que siga la interacción comunicativa.

### **Solicitud de Respuesta**

Si su niño no responde a una pausa o una composición abierta la pregunta, pero su respuesta es inapropiada o insuficiente, a una solicitud directa para una respuesta más completa.

#### ***Ejemplos:***

-Si su hijo apunta a un objeto deseado en vez de etiquetado, usted podría decir:

“Dime lo que quieres”

“Usos de tu palabras”

“Ponga en mis manos”

### **Símbolo del parcial**

Si su niño no responde adecuadamente a una solicitud de respuesta, proporcionar parte de la respuesta.

#### ***Ejemplos:***

-Realizar una pregunta que contiene una opción: "¿Quieres rojo o verde?"

-Modelo de las primeras palabras de la respuesta: "Mi nombre es..."

### **Directa modelo de imitación**

Si su hijo nunca ha dicho una respuesta verbal y / o no se responda a una parcial rápida y, a continuación, ofrecer un modelo completo y su pausa para imitar a usted.

#### ***Ejemplos:***

-Mantener una cerrada caja de galletas y darle a su niño una oportunidad de decir, "¡Abrir!"

Si no responde, el modelo de sonido "o" para ella imitar. Como una alternativa, el modelo signo de apertura y su pausa para repetir.



-Si su hijo ya está utilizando palabras (por ejemplo, "más"), su pronta para poner 2 palabras juntos (por ejemplo: "más leche").

### **Símbolo Física**

Si su niño no responde a un modelo directo para la imitación, proporcionar a mano sobre mano asistencia. Esto es exactamente cómo suena - poner sus manos sobre su hijo y ayudarle a completar el signo o terminar la tarea en mano. Este nivel prevé impulsar la máximo apoyo. Una vez que sabemos que el niño puede signo «más» en su propio, podemos recordar por lo que muestra el signo sólo visualmente. Finalmente, se utiliza el signo en el suyo propio, y podemos sincronizarlo con la palabra hablada más. De esta manera, estamos pasando de mayor a menor apoyo y el aumento de su independencia.

### ***Ejemplos:***

-Si ve que su hijo está mirando un objeto y deseando, pero él no es su siguiente modelo o preguntar por él, poner sus manos sobre su show para él el signo de «más»

-Si su hijo no es aplaudir a la canción como usted ha demostrado que él haga, ponga sus manos en su conjunto y aplaudir.

-Si le han mostrado cómo lanzar una pelota, pero no exime a la bola de su manos, de pie detrás de él con la mano sobre él y decir: "¡Preparados, listos, tirar!" como usted ayudarle a hacerlo.

### ***En conclusión:***

Todas estas técnicas pueden pedir ser incorporado en la rutina de su casa. Nosotros te animamos a participar los miembros de la familia para dedicarse a su hijo en la comunicación por utilizando el nivel adecuado de preguntar. Usted puede hablar con su terapeuta del habla para ayudar a determinar qué nivel de ayudar su hijo a las necesidades de la actualidad.

## **Niveles de Estimulo #3**

En las ultimas dos ediciones, hablamos de los diferentes niveles de estimulo. Ahora nos gustaría darle una recopilación de las ideas de los artículos pasados y proveerle con sugerencias de como utilizarlos.

### ***De el menor al mayor nivel de estímulo...Como utilizarlos en conjunto***

La idea de diferentes niveles es proveer el menor estímulo que su niño necesita para comunicarse satisfactoriamente. Si el niño quiere alcanzar una araña de juguete, el adulto podría decir "araña" y darle al niño la oportunidad de repetir. Si el niño no responde, muéstrele la seña para araña y déle la oportunidad que haga la seña. Si el niño no utiliza ningún tipo de comunicación, es cuando usted como padre (o ayudante) puede proveer ayuda física utilizando sus manos sobre las del niño y ayudarlo a hacer la seña de araña. Una vez que se ha determinado el nivel de estímulo que su niño necesita, este pendiente para aminorar el estímulo conforme su hijo sea mas independiente. Por ejemplo, si usted le ayuda a su hijo con sus manos para que el haga señas, eventualmente solo necesitara que le toque



el codo para que haga la seña.

*Nota especial sobre preguntas para abrir y cerrar conversación y preguntas requiriendo respuestas*

Como discutimos en la última edición, un modo de estímulo para comunicación es hacer una pregunta directamente, como por ejemplo “¿Que es lo que quieres?” Como adultos debemos de tener cuidado de no hacer demasiadas preguntas por que esto requiere de mucho lenguaje en los niños que tienen dificultades para comunicarse. Si hace una pregunta directa, este seguro de darle tiempo necesario para que el niño responda a su propio nivel. Repitiendo la misma pregunta una y otra vez podría causar que el niño se desespere y su frustración aumente.

Cuando juegue con su hijo deje que el lo guíe y utilice lenguaje como una manera de identificar y agregar significado a la experiencia de su hijo. Por eso, es importante tener cuidado de no estimular por comunicación cuando su niño no esta interesado. En otras palabras, si el niño esta viendo la pared, no le pregunte acerca de un objeto en el que el no esta poniendo atención, como preguntarle que color prefiere. Durante la actividad estructurada, recomendamos que primero atraiga el interés del niño en la actividad. Modos de redirigir el enfoque de el niño puede ser sacudir los materiales usados, golpeando la mesa, mostrando el objeto al niño poniéndolo frente a el, o cambiando el tono de su voz mostrando entusiasmo. Una vez que su hijo muestre interés por la actividad o muestre interés por el objeto, podremos crear oportunidades de comunicación (con el nivel apropiado de estímulo). Durante una actividad no estructurada, como cuando el niño juega libremente, le recomendamos que deje que el niño lo guíe. Aprenda a observar señales que le indiquen que el niño esta interesado, y sígalo al juguete. ¡Esto quiere decir que siga a su hijo conforme camine o gatee alrededor del cuarto! Juegue con juguetes que el quiera jugar, asociando lenguaje que sea apropiado con ese juguete (eje: “Estas empujando el carro”).

En conclusión...

Todas estas ideas pueden ser utilizadas en la rutina de su hogar. Nosotros lo alentamos a involucrar a los miembros de su familia a ayudarlo a su hijo con un nivel apropiado de estímulo. Déle a su hijo diferentes oportunidades de comunicarse y tomar decisiones que sean parte de su rutina diaria. Algunas posibilidades incluyen la hora de la cena, la hora de baño, la hora de leer, la hora de ir a dormir, y en el carro cuando su niño dice o hace señas espontáneamente, aliéntelo respondiendo inmediatamente, y considere reducir el monto de estímulo la próxima vez. ¡Usted le dará poder a su hijo!

Por favor consulte con su terapeuta de habla y lenguaje para métodos específicos apropiados a las necesidades únicas de su hijo en un ambiente natural.