



## Habla e idioma: Hitos del desarrollo

<b>12-17 meses</b>
Pone atención en un libro o juguete al menos por 2 minutos.
Sigue instrucciones sencillas acompañadas por gestos.
Responde preguntas simples con gestos.
Apunta a objetos, pinturas o fotos y a los miembros de la familia.
Utiliza entre dos a tres palabras para identificar a una persona u objeto
Quizás la pronunciación no es clara.
Trata de imitar palabras simples.

<b>2-3 años</b>
A los 24 meses de edad ya conoce alrededor de 50 palabras.
Conoce algunos conceptos de espacio tales como “en” o “sobre”.
Conoce pronombres tales como “tú”, “yo”, “ella”.
Conoce palabras descriptivas tales como “grande” o “feliz”.
A los 24 meses de edad entiende 500-900 palabras.
A los 3 años ya usa 250-300 palabras.
Todavía no pronuncia los sonidos finales de la palabra.
Las personas desconocidas pueden no comprender gran parte de lo que se dice.
Responde a preguntas simples.
Comienza a usar más pronombres como “ustedes” o “yo”.
Habla con oraciones compuestas de dos o tres palabras.
Usa cambios de voz para pedir algo (por ejemplo, “¿mi pelota?”).
Empieza a usar plurales como “zapatos” o “calcetines” y los verbos en pasado simple como “salté”.

<b>18-23 meses</b>
Disfruta que le lean.
Sigue órdenes simples sin usar gestos.
Señala partes del cuerpo simples como la “nariz”.
Comprende verbos simples como “comer” o “dormir”.
Pronuncia correctamente la mayoría de las vocales y las letras n, m, p, h.
Dice entre 8 y 10 palabras (quizás la pronunciación todavía es poco clara).
Pide alimentos comunes por su nombre.
Hace sonidos de animales como “muuuu”.
Comienza a combinar palabras tales como “más leche”.
Empieza a usar pronombres posesivos como “mío”.

<b>3-4 años</b>
Junta objetos tales como alimentos, ropa, etc.
Usa la mayoría de los sonidos, pero puede distorsionar algunos de los sonidos más difíciles como j, s, ch, rr, r hasta la edad 7 u 8 años.
Usa consonantes al comienzo, al medio y al final de las palabras.
Los desconocidos entienden gran parte de lo que el niño dice.
Es capaz de describir el uso de los objetos como “tenedor”, “auto”, etc.
Disfruta los poemas y reconoce los absurdos del idioma como “¿eso es un elefante o tu cabeza?”
Expresa ideas y sentimientos en vez de hablar de las cosas que están alrededor de él o ella.
Usa verbos que terminan en “ando” tales como “caminando” o “conversando”.
Responde a preguntas simples, como “¿qué hacen ustedes cuando tienen hambre?”
Repite oraciones.



## Progreso de las habilidades de cuidado personal

Edad	Habilidades
1 año y medio	Coopera al vestirse levantando brazos y piernas.
	Come trozos pequeños de comida con los dedos y bebe de un vaso con tapadera para sorber.
	Se muestra incómodo al estar mojado o sucio, mueve el vientre regularmente, se sienta en el inodoro con supervisión.
2 años y medio	Se quita chamarras desabrochadas, calcetines, zapatos, baja los pantalones, desabrocha botones grandes.
	Puede alimentarse con cuchara, bebe con un popote, empieza a beber de una taza sin tapa por sí solo.
	Va al baño con la supervisión de un adulto, puede que necesite ayuda para subirse al inodoro.
	Lava sus manos y cepilla sus dientes con ayuda de un adulto.
3 años y medio	Se viste con asistencia para orientar la ropa, se quita los pantalones independientemente, puede bajar un cierre, desabrochar la parte frontal de su ropa, desabrochar zapatos y cinturones.
	Empieza a picar la comida con el tenedor.
	Va solo al baño pero puede necesitar ayuda para limpiarse y abrocharse la ropa.
	Lava sus manos solo y empieza a lavar su cara.

### ¿Qué habilidades para vestirse debería tener mi hijo?

#### A los 2 años:

- Quitarse una chamarra.
- Quitarse zapatos desamarrados.
- Ayudar a quitarse una prenda de vestir empujándola hacia abajo.
- Encontrar los agujeros para los brazos en las camisetas.

#### A los 2 años y medio:

- Intentar ponerse calcetines/medias.
- Desabrochar un botón grande.

#### A los 3 años:

- Ponerse una camisa con ayuda.
- Ponerse zapatos sin cordones.
- Ponerse calcetines con ayuda, torciendo el talón.
- Quitarse una prenda de vestir empujándola hacia abajo sin ayuda.
- Subir y bajar el cierre de una chamarra.
- Abrochar botones grandes de enfrente.



## ¿Qué destrezas manuales debería tener mi hijo? (motricidad fina)

### 2 años

- Imita una línea vertical.
- Imita un círculo.
- Usa los dedos índice y pulgar como pinza.
- Arma un tren con cubos pequeños.

### 2 años y medio

- Imita una línea horizontal.
- Imita una cruz de dos o más palos.
- Atraviesa perlas grandes con un hilo.
- Enrolla plastilina en forma de serpiente.

### 3 años

- Copia un círculo.
- Imita una cruz.
- Corta papel.
- Arma rompecabezas simples.
- Construye torres de 9 a 10 bloques chicos

### 3 años y medio

- Calca un diamante.
- Copia una cruz.
- Demuestra preferencia por el uso de una mano
- Coloca piezas pequeñas en una tabla con agujeros.
- Corta en línea recta.

## ¿Qué habilidades en el área motora debería tener mi hijo? (motricidad gruesa)

### 1 año

- Se puede sentar sin ayuda
- Gatea hacia adelante apoyado en el estómago
- Se sostiene en manos y rodillas
- Se arrastra usando las manos y las rodillas
- Cambia de posición, de sentado pasa a gatear
- Se levanta solo
- Camina apoyándose en los muebles
- Se para sin apoyo por momentos
- Puede dar 2 o 3 pasos sin apoyarse

### 2 años

- Camina solo
- Hala juguetes detrás de él mientras camina
- Puede cargar un juguete grande o varios juguetes al caminar
- Empieza a correr
- Se para en las puntas de los dedos
- Patea una pelota
- Se trepa y baja de muebles sin ayuda
- Sube y baja escaleras apoyándose

### 3 años

- Trepa bien
- Sube y baja escaleras alternando los pies (un pie por escalón)
- Patea una pelota
- Corre fácilmente
- Pedalea un triciclo
- Se agacha hacia adelante fácilmente sin caerse

Adaptado del CDC (Centros para el Control y la Prevención Enfermedades)  
<http://www.cdc.gov/ncbddd/Spanish/actearly/milestones/index.html>