



Gestos, Señas, Imágenes, Palabras: ¿Cómo funciona todo esto?

Cuando les digo a los padres de niños pequeños que los terapeutas de habla y lenguaje (denominados SLP por sus iniciales en inglés) de CSLOT pueden enseñarles a sus hijos a utilizar señas para comunicarse, usualmente reaccionan con una mirada de consternación y responden: “pero queremos que nuestro hijo hable”. Les aseguramos que el uso de señas es el precursor lingüístico del lenguaje oral y el uso de señas aumenta, en vez de obstaculizar, el desarrollo del lenguaje. Una seña es, al fin y al cabo, una señal que una persona está enviando con la intención de comunicarle algo a otra persona. Como adultos, hacemos uso de esto constantemente en nuestra vida diaria para acompañar al lenguaje oral y a estas señas las llamamos gestos. Los bebés recién nacidos también usan gestos. Aproximadamente desde los 9 meses de edad los bebés utilizan gestos para hacer saber sus necesidades a través de pedidos ritualizados como por ejemplo al estirar el brazo abriendo y cerrando la mano en un movimiento de aprensión. La sincronía entre gestos y habla se origina durante la infancia, con acciones de llevar la mano hacia la boca y luego con conductas coordinadas como balbucear mientras mueven sus manos rítmicamente (golpeando objetos); esta clase de comportamientos se siguen desarrollando durante los años escolares. Los resultados de las investigaciones recientes en el campo del habla y el lenguaje es que los gestos están firmemente relacionados con el habla y el lenguaje tanto a nivel neuronal como de desarrollo. Hay una superposición en los controles neuronales del habla y los gestos (Capone y McGregor, 2/04) y así mismo el habla y los gestos, como símbolos, comparten las mismas habilidades básicas cognitivas.

Es abundante el trabajo de investigación en el área del desarrollo gestual en los bebés, y concuerda con aquel sobre el uso de señas en el desarrollo del lenguaje en los niños sordos. Los SLP que trabajan con niños no verbales usan señas formales del Lenguaje de Señas Americano o las Señas del Inglés Exacto, estas señas han sido aplicadas con gran éxito en la terapia. La seña, acompañada por un intento de comunicarse, puede satisfacer una necesidad lo cual es una motivación para el niño que no puede pronunciar la palabra. Con el tiempo, después de haber visto y oído la palabra asociada con la seña, el niño eventualmente dejará de usar la seña para usar la palabra hablada. Entonces, tiene sentido desde una perspectiva del desarrollo el enseñarle a los niños las señas básicas de la comunicación y lograr que los niños con retrasos en el habla “hablen” primero con sus manos.

¿Cómo se decide qué señas enseñarle a los niños pre-verbales? En las Clínicas de Intervención Temprana de CSLOT utilizamos señas que le ayudan al niño a obtener lo que quiere. La seña de “más” se transforma en la seña generalizada de “yo quiero”. Así, la terapeuta modela “más” al colocar las puntas de los dedos de ambas manos juntas frente al pecho de la terapeuta con las palmas de las manos apuntando hacia abajo. Un ayudante sentado detrás del niño, gentilmente colocará sus manos sobre las del niño haciéndole imitar el modelo. La terapeuta entonces le da inmediatamente al niño el objeto deseado. Esto le enseña al niño que puede recibir lo que quiere usando el lenguaje, y el



lenguaje en su turno se convierte en una herramienta para que él pueda manipular a los interlocutores en su mundo. “Adiós” puede ser enseñado también de la misma forma, de tal manera que se vuelve un ritual y el niño siempre dice “adiós” cuando es apropiado. Otras señas frecuentemente usadas en las Clínicas de Intervención Temprana son “comer”, “beber”, “galleta”, “pescado” (en referencia a las galletitas Goldfish), “bebé”, “ir”, etc. Los padres que quieran usar señas para facilitar el lenguaje con los niños en el hogar pueden obtenerlas de internet, buscando en Google diccionarios de Lenguaje de Señas Americano.

Que el niño pueda pedir lo que desea es lo que sienta las bases para la verbalización posterior. A través del uso de señas, el niño aprende una gran variedad de palabras que realmente funcionan para obtener lo que desea. Lo mismo sucede con el uso de imágenes. Los niños aprenden que si le dan a la persona con la que intentan comunicarse una imagen del objeto que desean, este objeto les será dado. Tanto las señas como las imágenes son representaciones de cosas reales. En la continuidad entre lo más concreto (el objeto) y lo menos concreto (la palabra), las imágenes y señas se encuentran quizás a mitad de camino.

Las imágenes, también llamadas soportes visuales, ocupan un rol primordial en la vida de un niño, porque representan objetos y actividades sobre los que el niño puede que todavía no sea capaz de verbalizar. Los niños con retraso del desarrollo en el área del lenguaje y discurso típicamente demuestran una fuerza relativa al procesar información visual; procesar información auditiva puede ser un desafío mucho mayor para niños con impedimentos del lenguaje específicos. Los soportes visuales pueden ser dibujos, fotos, logotipos, íconos o símbolos pictóricos que representan cierta información lo cual aumenta el nivel de comprensión o participación activa del niño. Los soportes visuales reducen la necesidad de procesar lenguaje oral para lograr entender una actividad y le ayudan al niño a participar más activamente en dicha actividad. Reducen la confusión al proveer al niño un mapa y a partir de éste, el niño puede tomar decisiones con respecto a cómo desea participar. El niño, por ejemplo, puede tomar una imagen de una galleta y dársela al terapeuta durante el tiempo de la merienda; para transiciones hacia nuevas actividades, el niño puede llevar la imagen de la “actividad” hacia la parte apropiada de la sala donde hay un póster con velcro y una imagen complementaria que confirma las expectativas del niño de que dicha actividad va a ocurrir en esa parte de la sala. Las tablas de transición y de opción son los principales soportes visuales usados en las Clínicas de Intervención Temprana debido a la poca edad de los niños. Niños más grandes se benefician de tableros con horarios visuales que los preparan para lo que se anticipa durante el día y de tablas con secuencias visuales que definen los pasos a seguir para realizar cada actividad.

Los niños que no hablan o son poco verbales pueden ser ayudados en casa por sus padres utilizando imágenes de maneras sencillas. Recomendamos que hagan un dibujo de un plato de comida que le agrada al niño y lo pongan con un imán sobre la puerta del refrigerador, luego muéstrele al niño que si toma la el dibujo del refrigerador y se lo da a



los padres, recibirá la comida que desea. Puede empezar utilizando las imágenes de los envoltorios de la comida, por ejemplo, un recorte de la caja de Cheerios, pero use sólo una imagen. Una vez que el niño entiende el sistema de intercambio de imágenes, los padres pueden agregar otra imagen, luego dos más, etc. Gracias a las cámaras de fotos digitales este proceso se ha revolucionado. Los padres pueden tomar fotos de cualquier objeto en la casa, por ejemplo un carrito el peluche favorito y tener el objeto disponible para el niño a cambio de la imagen. En la medida que los niños se vuelven cada vez más familiarizados con el sistema de intercambio de imágenes, el proceso puede volverse más complejo. Los padres pueden siempre contar para esto con el amplio conocimiento experto de los terapeutas si necesitan ayuda para desarrollar estos sistemas.

Ahora hablemos de la fase de verbalización, que es lo que todos quieren escuchar de los niños en EIC. Impacientes por llegar a la fase de verbalización, o al no entender que las palabras se desarrollan después de una secuencia natural de confianza en los gestos y señas de los niños, los padres y terapeutas de niños con desarrollo lento en el vocabulario hablado, muchas veces fuerzan a los niños a que produzcan palabras cuando todavía no están listos pero rápidamente se dan cuenta que no es útil apresurarlos en el uso de palabras. Al igual que las señas, las palabras son símbolos. Esto es, toman el significado de otra cosa, usualmente algo concreto, y se representan mentalmente. Para llegar a la palabra, primero facilitamos el desarrollo del pensamiento simbólico, lo que ocurre naturalmente a través de los juegos. De la misma manera que las palabras son símbolos que representan objetos reales o eventos, los juegos pueden ser simbólicos cuando una acción o secuencia de acciones se presenta en representación de eventos reales experimentados por el niño.

En un comienzo, cuando inscribió a su hijo en las Clínicas de Intervención Temprana de CSLOT usted completó un formulario, el Inventario del Desarrollo Comunicativo de MacArthur: Palabras y Gestos, una lista exhaustiva de palabras que su hijo comprende y utiliza. Usted recordará que había un conjunto de preguntas sobre cómo su hijo imitaba los comportamientos de sus padres en la casa, por ejemplo, “¿Su hijo coloca la bocina del teléfono sobre su oreja?” Esta simple imitación de los comportamientos del adulto es un paso esencial hacia el desarrollo de las habilidades de juego simbólico. Cuando un teléfono de juguete le es presentado a un niño pequeño o un palo corto le es dado a un niño de edad preescolar, ambos pueden simular que hablan por teléfono usando objetos más o menos concretos que representan el teléfono real. Este juego de simulación es simbólico y anuncia u ocurre simultáneamente con el inicio del uso de las primeras palabras (alrededor de los 12 meses de edad).