



Clínica de Intervención Temprana (EIC) Preguntas Frecuentes

Enseguida encontrara algunas preguntas que talvez ha pensado cuando asiste a las clases de intervención temprana en CSLOT con su niño. Por favor tome el tiempo de leer nuestras respuestas. Háganos saber si le gustaría más clarificación en alguno de estos temas. Por favor queremos que sepa que puede hablar con cualquiera de nuestras terapeutas en cualquier momento (no solamente en nuestras juntas). Estamos interesados en escuchar sus ideas/pensamientos acerca de elementos de nuestro programa que no están trabajando para su hijo. Es nuestro deseo recibir conocimiento y apoyo acerca de las formas en que podemos ayudar al desarrollo y crecimiento de su hijo.

¿Por qué no le puedo decir a mi niño la palabra que la terapeuta está esperando?

Cuando la terapeuta estimula al niño y espera su respuesta, le está dando al niño la oportunidad de que independientemente haga un pedido o responda a la pregunta. Si el padre le susurra al oído al niño lo que tiene que decir, entonces a pesar de que el niño imite, el no se está comunicando independientemente. La idea es que el niño sea el comunicador con el apoyo de la terapeuta. Puede ser difícil esperar el tiempo que le permita al niño la oportunidad de hablar o señalar, pero cuando lo hace por si solo, el se sentirá capacitado y aprenderá que las palabras o señales que utilice hacen una diferencia.

¿Utilizar señas reemplace el habla?

No. Algunos niños no están todavía en la fase de desarrollar palabras. El lenguaje de señas solo les da un medio de comunicación con usted por el momento. Las señas sirven para disminuir la frustración tanto de los niños y como de los padres. Eventualmente, las señas lo llevaran a hablar. No tomarán el lugar del habla.

¿El uso de fotos reemplace el habla?

No. De la misma manera que trabajan las senas, fotos de objetos sirven como otra ayuda visual para ayudar a disminuir la frustración y pueda comunicarse. Eventualmente, el uso de fotos lo llevaran a hablar.

¿Por qué mi hijo no habla en grupo? ¡Yo sé que el sabe decir eso!

A veces los niños presentan ansiedad al hablar enfrente de otros niños o adultos. Si su niño siente que tiene que contestar “en ese momento” una forma natural de responder será timidez. Por eso es importante que nosotros como adultos respondamos cuando el niño se comunica espontáneamente. Mostrándoles que sus palabras significan algo y que pueden comunicar lo que quieren utilizando palabras, aunque no sea “en ese momento”.



¿Por qué el maestro/terapeuta canta las mismas canciones una y otra vez durante el tiempo de círculo?

Repetición es una manera importante en la que su hijo aprende. Quizás usted haya notado que su hijo quiere leer el mismo libro o jugar con el mismo juguete una y otra vez. De la misma manera, la familiaridad de las canciones y la rutina de la clase ayudan a dominar el lenguaje y envuelve tareas conocidas. Cada vez que una canción es cantada, su hijo tiene la oportunidad de aprender mejor los sonidos, gestos, y vocabulario que son parte de la canción.

¿Por qué algunos niños se les ofrece utilizar las fotos y a otros no?

Algunos niños están a un nivel mas bajo y no pueden utilizar sus palabras todavía para pedir algo.

¿Por qué algunos niños se les requiere que utilicen 2-3 palabras juntas y otros se les da la comida con tan solo utilizar senas o hacer un sonido?

Cada niño tiene metas y maneras en la cuales nos enfocamos dependiendo de las habilidades del niño. Si el niño no está utilizando ninguna palabra podríamos utilizar fotos como una manera de comunicarnos. Si el niño está utilizando palabras, lo animaremos a utilizar dos palabras juntas. Si está utilizando dos palabras, entonces lo animaremos a utilizar tres etc.

¿Por qué la maestra/terapeuta no le da de comer a mi hijo? ¡Yo sé que tiene hambre!

Durante la hora de comer, nosotros esperamos que el niño muestre un interés natural por la comida. Por ejemplo, si el niño está viendo la comida o levantando la mano, la terapeuta podría responder estimulando al niño a comunicarse a su nivel. El adulto podría mostrarle la comida para estimularlo. Sin embargo, si el niño todavía no muestra interés, nosotros nos guiaremos con la reacción del niño y no lo forzaremos a pedir algo que no quiere.

¿Por qué se trabaja en los movimientos motores del niño si el no tiene problemas en esas áreas?

Es parte del programa que está diseñado para nuestras clínicas de intervención temprana EIC, nosotros trabajamos en todas estas áreas de desarrollo. Hay una fuerte correlación entre movimientos y el uso de lenguaje. Fortalece el cuerpo aporta balance y apoyo que ayudaran a su hijo a formar habla y lenguaje.



¿Por qué algunos padres se van del salón y otros se quedan en el salón con sus niños?

La idea de una separación gradual está relacionada a “entrenamiento de independencia”. Cuando algunos padres dejan el salón de clase por un periodo de tiempo, estamos preparando a los niños para la separación durante la pre-escuela. Algunos niños no están todavía en esta fase de desarrollo donde están listos para separarse y esto está bien. También animamos la participación de los padres, ya sea directamente en el grupo u observando.

¿Si dejo llorar a mi hijo perturbará al grupo? ¿Está bien que deje a mi hijo cuando está llorando?

Nosotros determinamos nuestra respuesta a un niño que está llorando de caso a caso. Todos los niños lloran algunas veces. Es saludable que permita que su hijo llore para poder formar independencia y enseñar a su niño poder sobrellevar la situación. Sin embargo, los niños a esta edad necesitan apoyo emocional y seguridad. Recibiendo el confort de un adulto de confianza es también benéfico para el desarrollo del niño.

¿Por qué se ve que algunos niños les dan más atención que a mi niño?

Esto va nuevamente a la idea de entrenamiento de independencia algunos niños están mas acostumbrados a la rutina del grupo y requieren de menor ayuda. Otros están en el nivel más básico y tiene una mayor necesidad de ayuda a la hora de transición (cambio de actividad), o ayuda en como manejar sus emociones cuando están enojados o emocionados.

¿Por qué las ayudantes a veces guían el tiempo de leer/cantar en lugar de la terapeuta?

Parte de las responsabilidades de las terapeutas es examinar a los niños para la preparación del IFSP (Plan Familiar de Servicios Individualizado). A veces, estos exámenes se pueden hacer fuera del horario del grupo. En otras ocasiones, la terapeuta posiblemente estará colaborando con algún padre de familia durante el horario del grupo. Nuestras ayudantes están capacitadas y supervisadas para que guíen las actividades de grupo cuando la terapeuta no este disponible.

¿Por qué mi hijo tiene que esperar su turno durante las actividades motoras?

Dando la oportunidad a cada niño de que tome turnos, podemos enseñar a individualmente a cada niño el campo de obstáculos. También le da a la terapeuta una mejor idea de las habilidades de movimiento de cada niño, y determinar quien necesita mas apoyo para el uso del equipo de una manera segura.



¿Por qué la terapeuta “hace” hablar a mi hijo?

Nadie puede hacer hablar a otra persona. Nosotros nos enfocamos en el nivel actual del niño y proveemos oportunidades y apoyo para su participación.

¿Por qué se usan cinturones de seguridad?

Las sillas “Rifton” con correas ayudan a promover el enfoque, seguridad y postura. La mayoría de niños aprenden a disfrutar la independencia de poder abrochar el cinturón por si solos.

¿Qué puedo hacer cuando los niños son agresivos? ¿Qué método de disciplina puedo usar?

Niños con menos lenguaje se frustran muy fácilmente y esto puede resultar en formas de comunicación físicas. Las terapeutas y ayudantes trabajan en conjunto para desviar estos comportamientos para que se puedan expresar en una manera funcional. Promovemos la interacción tierna, abrazos, y amistad entre los niños.

¿Afectará a mi hijo si el no continua con el mismo personal todos los días hasta que cumpla tres años?

Todos los miembros de nuestro personal están capacitados para utilizar los mismos enfoques con los niños para promover las relaciones y el desarrollo emocional. Por lo tanto, no hará ningún daño a su hijo si hay algún cambio de personal.

Los otros niños en el grupo tienen mucho más palabras que el mío. ¿Es este el grupo apropiado para el?

Si. Otros niños con desarrollo de lenguaje más avanzado brindaran un modelo para niños que tienen una menor habilidad. Las terapeutas y las ayudantes trabajan en conjunto para diseñar un enfoque individualizado para cada niño.

¿Por qué algunos niños en el grupo reciben servicios de terapia individual?

La terapeuta evalúa informalmente el progreso de los niños observándolo durante determinado tiempo. Si un niño no está constantemente progresando, y parece haber un atraso en una área en particular, la terapeuta podría pedir servicios adicionales que sean aprobados por el centro regional. Los servicios de grupo no necesariamente resultan en servicios individuales, y servicios individuales no siempre resultan en servicios de grupo. La mayor parte del tiempo los encargados de casos recomiendan 3 meses de terapia en el IFSP (Plan Familiar de Servicios Individualizado) antes de autorizar servicios adicionales. Si una terapeuta recomienda terapia individual, debe de ser aprobada por el centro regional antes de hacer una cita.



¿Qué pasaría cuando tenga la junta de transición y mi hijo salga del programa? ¿El recibirá servicios?

El propósito de la junta de transición es para preparar a su hijo a salir del programa de educación temprana (nacimiento hasta tres) y entrar en el sistema escuelas públicas en su distrito escolar. La junta de transición usualmente ocurre 3 meses antes de que su niño cumpla 3 años. Es dirigida por el encargado/coordinador de servicios. La terapeuta regularmente no se presenta al menos de que la junta de transición suceda o corresponda a una revisión de 6 a un año de las metas del IFSP (Plan Familiar de Servicios Individualizado). Durante el proceso de transición, su hijo será evaluado separadamente por el distrito escolar en el que usted resida. Muchas sicólogas y terapeutas de la escuela consultan con las terapeutas de CSLOT sobre el progreso del niño. Mientras que el distrito escolar toma en consideración las recomendaciones de la terapeuta, no hay ninguna garantía que el niño recibirá terapia una vez que comience la escuela pública. Por favor hable con el encargado de su caso acerca de los detalles del proceso de transición.